ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Организация индивидуальной деятельности в дополнительном образовании

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Социальная педагогика; дополнительное образование
(медиа-информационная грамотность)

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2024

Составитель: к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2024-2025 уч. Год, протокол № 9 от 14.05.2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 8
5.3. Примерная тематика курсовых работ 8
6. Образовательные технологии 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 9
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 18
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 20
8.1. Основная литература: 20
8.2. Дополнительная литература: 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 21
10.1. Общесистемные требования 21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 22
12. Лист регистрации изменений 25

1. Наименование дисциплины (модуля)
Организация индивидуальной деятельности в дополнительном образовании

Целью изучения дисциплины является: рассмотрение теоретических и практических аспектов организации индивидуальной деятельности в дополнительном образовании в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

Для достижения цели ставятся задачи:

- развивать психолого-педагогическое мышление, способность самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов организации индивидуальной деятельности в дополнительном образовании, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества социально- педагогической деятельности;
- дать обучающимся целостное представление о структуре, содержании, принципах психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в системе учреждений дополнительного образования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация индивидуальной деятельности в дополнительном образовании» (Б1.О.14) относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается:

- по очной форме обучения в 8 семестре 4 курса;
-по заочной форме обучения на летней сессии 5 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.14
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Организация индивидуальной деятельности в дополнительном образовании» является обязательной, для освоения которой студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин:«Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Педагогические технологии».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Организация индивидуальной деятельности в дополнительном образовании» необходимо для успешного освоения дисциплин «Социальная педагогика дополнительного образования», «Культурно-просветительская работа (досуговедение)» и др., прохождении практик, выполнении и защиты ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Организация индивидуальной деятельности в дополнительном образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знать:** основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов ; - основные направления политики социальной защиты населения **Уметь:** обобщать и систематизировать информацию,касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов **Владеть:** навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	**Знать:** закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого – педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; **Уметь:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми

			образовательными потребностями обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; **Владеть:** приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Аудиторная работа (всего):	64	
в том числе:		
лекции	32	
семинары, практические занятия	32	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Федеральный закон о системе дополнительного образования	16	4	4		8	ОПК-2; ОПК-6	Устный опрос
2	Основные категории системы дополнительного образования. Цели и задачи дополнительного образования.	16	4	4		8	ОПК-2; ОПК-6	Устный опрос
3	Направления и содержание дополнительного образования как необходимого звена всей педагогической системы.	16	4	4		8	ОПК-2; ОПК-6	Доклад с презентацией
4	Особенности системы дополнительного образования дляразличных категорий детей	16	4	4		8	ОПК-2; ОПК-6	Творческое задание
5	Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования	10	2	2		6	ОПК-2; ОПК-6	Блиц-опрос
6	Категории лиц, подлежащих обучению в системе дополнительного образования.	10	2	2		6	ОПК-2; ОПК-6	Тест
7	Содержательные характеристики программ обучения в разных формах организаций системы дополнительного образования.	10	2	2		6	ОПК-2; ОПК-6	Реферат
8	История формирования и развития в России системы дополнительного образования.	10	2	2		6	ОПК-2; ОПК-6	Фронтальный опрос
9	Зарубежный опыт в организации системы дополнительного образования.	10	2	2		6	ОПК-2; ОПК-6	Доклад с презентацией
10	Модели организации социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования.	10	2	2		6	ОПК-2; ОПК-6	Творческое задание
11	Критерии оценки эффективности программ дополнительного образования.	10	2	2		6	ОПК-2; ОПК-6	Устный опрос
12	Профессиональное здоровье педагогов, осуществляющих образовательный процесс.	10	2	2		6	ОПК-2; ОПК-6	Доклад с презентацией
	Итого:	**144**	**32**	**32**		**80**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-2					
Базовый	**Знать:**основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов ; - основные направления политики социальной защиты населения	Не знает основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов ; - основные направления политики социальной защиты населения	В целом знает основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов ; - основные направления политики социальной защиты населения	Знает основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов ; - основные направления политики социальной защиты населения	
	Уметь:обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и	Не умеет обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и	В целом умеет обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и	Умеет обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и	

	методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	
	Владеть: навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов	Не владеет навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов	В целом владеет навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов	Владеет навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов	
Повышенный	**Знать:** основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов ; - основные направления политики социальной защиты населения				В полном объеме знает основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов ; - основные направления политики социальной защиты населения
	Уметь: обобщать и систематизировать информацию,касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на				Умеет в полном объеме умеетобобщать и систематизировать информацию,касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные

	основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов				явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
	Владеть: навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов				В полном объеме владеет навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов
ОПК-6					
Базовый	**Знать:**закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого – педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;	Не знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого – педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;	В целом знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого – педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;	Знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого – педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	

	проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;	проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;	проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;	проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;	
	Владеть:приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;	Не владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; –педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;	В целом владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; –педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;	Владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;	
Повышенный	**Знать:**закономерности				В полном объеме знает

	физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого – педагогической диагностики и особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;				закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого – педагогической диагностики и особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;				Умеет в полном объеме умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;
	Владеть: приемами				В полном объеме владеет

	и методами психолого-педагогическо й диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательн ыми потребностями ;педагогически ми технологиями, направленным и на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализа ции процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительно го образования;				приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательны ми потребностями; –педагогич ескими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализац ии процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительног о образования;

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей
2. Дополнительное образование и социально - педагогическая деятельность
3. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования
4. Учреждение дополнительного образования детей
5. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях
6. Методика организации индивидуальной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей
7. Дополнительное образование детей в России: история и современность
8. Специалисты социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.
9. Организация социально-педагогической деятельности в УДО.
10. Модели организации социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования.
11. Формы организации деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.
12. Оснащение систем дополнительного образования или деятельности специалистов, необходимыми нормативными и правовыми документами.

13. Отличительная особенность внешкольных учреждений от образовательных.
14. Логика процесса организации социально-педагогической деятельности в УДО детей.
15. Диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности в УДО детей и характеристика этого этапа.
16. Целеполагание в педагогической деятельности» сущность и характеристика.
17. Характеристика целей социального становления детей в учреждении дополнительного образования.
18. Технология педагогического руководства организацией индивидуальной деятельности в дополнительном образовании.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Система дополнительного образования для детей как предмет исследования психолого-педагогическими науками
2.Системный подход к пониманию организации дополнительного образования
3. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
4. Направления развития системы дополнительного образования и факторы способствующие развитию.
5. Формирование развивающих, коррекционных программ в системе дополнительного образования
6. Программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
7. Что такое АОП и АООП. Для какой категории детей они предназначены. Особенности их реализации.
8. Программы развития для одаренных детей
9. Система музыкальных, художественных, спортивных школ дополнительного образования. Цели и задачи школ
10. Особенности клубной работы

11. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере отечественного опыта
12. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта
13. Система загородных лагерей в России и регионе
14. Программы развития для детей младшего школьного возраста
15. Программы развития для подростков
16. Военно-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования
17. Воспитательно-образовательный процесс в системе дополнительного образования
18. Изучение потребностей рынка услуг в сфере дополнительного образования
19. Инновационные процессы в дополнительном образовании
20. Порядок создания, утверждения и реализации программ дополнительного образования на основании новых образовательных стандартов

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме. «Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:
- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:
- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1.Выберите правильный ответ. Метод – это…
а) направление воспитательной деятельности;
б) способ, путь достижения цели воспитания;
в) педагогический подход в воспитании;
г) технология воспитания.

2.Метод воспитания - это совокупность приемов воспитания:
а) да; б) нет.

3. Выберите правильные ответы. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:
а) содержания воспитания; г) уровня воспитанности школьников;
б) возраста воспитанников; д) стажа педагогической деятельности воспитателя.
в) цели воспитания;

4. К средствам воспитания можно отнести …
а) слово педагога;
г) отношения;
б) деятельность;
д) противоречия.
в) произведения искусства;

5. Выберите правильные ответы. К методам воспитания относятся:
а) беседа;
г) создание воспитывающих ситуаций;
б) игра;
д) наглядные пособия и ТСО.
в) контроль и самоконтроль деятельности и поведения;

6. Назовите автора классификации методов воспитания, основанной на принципе непосредственного взаимодействия между взрослым и ребенком в школьном коллективе:
а) Ю.К.Бабанский;
б) Л.И.Новикова;
в) В.А.Сухомлинский;
г) Н.Е.Щуркова.
7. Выберите правильные ответы. Приемами самовоспитания являются:
а) самовнушение;
г) самообслуживание;
б) самоодобрение;
д) самообладание;
в) самокритика;
е) самооценка.
8.Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?
а) убеждение;
б) упражнение;
в) приучение;
г) пример;
д) поощрение.
9.Выберите правильный ответ. Что не входит в содержание воспитания:
а) формирование базовой культуры личности;
б) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности;
в) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;
г) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника;
д) личностная направленность воспитания.
10.Источником содержания воспитания является:
а) педагогическое сознание педагога;
б) возрастные особенности детей;
в) культура общества.
11.Выберите правильный ответ. Формой педагогического проектирования воспитательной работы социального педагога является…
а) тематическое планирование учебного курса;
б) воспитательная система школы;
в) разработка воспитательного мероприятия;
г) график контроля выполнения заданий.
12.Выберите правильный ответ. Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусств и прочее – это _____ воспитания.
а) формы; б) методы; в) средства.
13.Выберите правильный ответ. Каков главный критерий оценки результативной воспитательной деятельности?
а) уровень воспитанности детей;
б) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;
в) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.
14.Выберите правильный ответ. Формирование, каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?
а) эстетических и нравственных качеств;
б) нравственных и волевых качеств;
в) трудовых и физических качеств.

15.Выберите правильный ответ. Самый эффективный прием педагога, направленный на формирование личной инициативы у подростков в общих интересах, - это:
а) навести на самостоятельное решение вопроса или проблемы; не торопиться высказывать свою точку зрения;
б) дать ответ;
в) порекомендовать новые книги, методическую литературу, где можно найти ответ на тот или иной вопрос.
16.Какие тезисы являются, на Ваш взгляд, неверными?
а) технология воспитания – это искусство воспитания;
б) технология воспитания основана на науке;
в) единицей технологии является КТД;
г) искусство воспитания основано на интуиции педагога;
д) конкретный опыт педагога всегда становится технологией воспитания;
е) воспитательное дело – это форма организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников;
ж) технология воспитания тождественна воспитательной работе социального педагога.
17. К условиям деятельности клубных объединений относится:
а)учет интересов каждого;
б)определение прав и обязанностей;
в)развитие эстетического вкуса;
г)составление программы деятельности
18. К формам индивидуального досуга относится:
а)разнообразные виды увлечений;
б)кружковая работа;
в)клубные объединения;
г)участие в праздниках
19. В занимательную часть коллективного творческого дела не входят:
а)забавы;
б)конкурсы;
в)сюрпризы;
г)представление гостей
20. Праздник будет проведен успешно, если будут:
а)определены цель и задачи праздника;
б)сценарий будет включать конкурсы и игры;
в)заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого
21. К коммуникативным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:
а)развитие и регулирование межличностных отношений в коллективе;
б)выявление специфики и определение динамики развития коллектива;
в)определение перспектив жизни и деятельности коллектива;
г)сбор собственного материала, его анализ и обобщение
22. Правила должны быть просты; активность всех участников; задания должны быть равными по содержанию и уровню сложности — это требования к:
а)конкурсам;
б)играм;
в)соревнованиям;
г)тренингам
23. Своеобразная форма духовного самовыражения и самообогащения человека — это:
а)коллективное творческое дело;
б)праздник;

в)конкурсно-игровая программа;
г)беседа

24. Подготовительный этап конкурсной программы должен завершиться:

а)разработкой условий и критериев конкурса;
б)демонстрацией конечного результата деятельности;
в)постановкой целей и задач;
г)определением конкурсных заданий

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

(за правильный ответ дается 1 балл)
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту

Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Адольф, В. А. Подготовка педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей в дополнительном профессиональном образовании : монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 329 с. - ISBN 978-5-9765-3470-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1643139 (дата обращения: 04.06.2021).

2. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии : методические рекомендации / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-85006-146-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1405851 (дата обращения: 04.06.2021).

3. Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: Монография / Серякова С.Б. - Москва :Прометей, 2016. - 164 с. ISBN 978-5-9907452-9-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557965 (дата обращения: 04.06.2021).

8.2. Дополнительная литература:

1. Андржеевская, И. Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности»для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы : учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с. - (Школа креативного мышления). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1570137 (дата обращения: 04.06.2021).

2. Морозова, Т. Б. Формирование направленности личности близнеца-подростка на основе бинарно-интегративного подхода в системе дополнительного образования : монография /

Т. Б. Морозова. - Москва : МПГУ, 2017. - 472 с. - ISBN 978-5-4263-0455-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341063 (дата обращения: 04.06.2021).

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес:	Бессрочный

	https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол тумба, доска меловая. Технические средства обучения: персональный компьютер с подключенем к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета. Лицензионное программное обеспечение: - Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная - ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная - Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г..	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 408
Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска, Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета Лицензионное программное обеспечение: - Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная - ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная - Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г..	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 409

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E210210093403420 61), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1.Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

3.Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com /search/form.uri?display =basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной

адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024 г., Протокол №10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,